

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| שם הקורס בעברית | **מבחנים וחברה (השפעת מבחנים על החברה)** | | |
| שם הקורס באנגלית | Testing & Society | | |
| סמסטר ב – יום רביעי  14:15 – 15:45 | **תש"פ 2019 - 2020** | **מדעי ההתנהגות**  **שנים ב או ג** | **קורס בחירה (לכל המכללה)** |
| מרצה  **ד"ר אבי אללוף** | **02-6754743**  **054-3204945** | דואר אלקטרוני  [**avi@nite.org.il**](mailto:avi@nite.org.il) | שעת קבלה – בתיאום מראש, לפני או אחרי השיעור |

|  |  |
| --- | --- |
| **דרישות קדם** | אין. |
| **מטרות/יעדי הקורס** | מבחנים משמשים להחלטות חשובות בתחומים רבים, כמו קבלה לעבודה וללימודים גבוהים, אבחון אישיותי לפני קבלת טיפול פסיכולוגי, ובדיקת אמינות ע"י הפוליגרף. האם ההחלטות שנלקחות הן נכונות? האם השימוש הרב במבחנים הוא מוצדק? האם המבחנים מנציחים פערים בחברה? האם הם הוגנים? מטרת הקורס – להכיר את מגוון השימושים של המבחנים, ולדון באופן ביקורתי בהשלכותיהם על החברה, תוך מתן רקע היסטורי, בינלאומי וישראלי. ייסקרו מבחנים בתחום החינוך והפסיכולוגיה, תוך הקשר להשפעתם על החברה בתחומי דעת נוספים : סוציולוגיה, כלכלה, תקשורת ומשפט. כל זאת, תוך ניסיון לחזות את הכיוון אליו ילכו המבחנים בעתיד. מתוכננת הרצאת אורח**.\*\* הקורס נכלל ברשימת הקורסים הכלליים במכללה, ובקורסים של "לימודי תעודה בפסיכומטריקה" \*\*** |
| **תיאור תמציתי של**  **נושאי הקורס** | הקורס יעסוק בחלק מהנושאים הבאים, בהמשך מופיע תכנון ראשוני לפי תאריכים.   * היסטוריה של המבחנים החל מהמבחנים בסין הקיסרית ועד ימינו * השפעת מבחנים סטנדרטיים על מערכת החינוך * שיטות קבלה למוסדות להשכלה גבוהה בעולם * שימוש בהעדפה מתקנת למיון מועמדים למוסדות השכלה ולתעסוקה * ההכנה לבחינות יכולת ואישיות – התופעה והשפעותיה על החברה * רמייה במבחנים – שכיחות, מניעה ואיתור של העתקות והתחזות * מבחנים ומשפט – עתירות ומשפטים בנושאי מבחנים ומדידה * דיווח ציונים, מתן מידע על ההישגים והביצוע – לנבחן ולגופים אחרים * מבחנים בשירות החברה – מבחני נהיגה, מבחני הסמכה לרפואה, עריכת דין * שימוש בדרכים "אחרות" למיון ואבחון : פוליגרף, גרפולוגיה וכירולוגיה * הפצת ידע לציבור הרחב בנושא מבחנים– מדוע, מה וכיצד? * מדיניות ארצית וחקיקה בנושאי מבחנים * שימוש במבחנים לקבלת אזרחות ולמתן זכות הצבעה * מבחנים ותקשורת – השפעת התקשורת, השפעת תכניות טריוויה בטלוויזיה * הפצת ידע לציבור הרחב בנושא מבחנים– מדוע, מה וכיצד? * איך ייראו המבחנים בעתיד הקרוב והרחוק? כיצד תשפיע הטכנולוגיה? * איך מתמודדים עם דילמות אתיות במבחנים, הערכה ומיון? * רשתות חברתיות ומבחנים   בנוסף, יידונו בקורס נושאים שעל סדר היום הציבורי במועד העברת השיעור. בקורס זה חלק ניכר מהמקורות הוא חומר הנמצא ברשת, כולל עיתונות פופולרית. |
| **שיטת ההוראה** | שני השיעורים הראשונים יהוו מבוא וסקירת תכנית הקורס. החל מהשיעור השלישי, כל שיעור יוקדש לאחד הנושאים. בכל שיעור תהיה סקירה כללית של הנושא על ידי המרצה, אחד הסטודנטים (או זוג סטודנטים) יציג/ו בפני הכתה היבט מסוים של הנושא (לאחר תיאום מול המרצה) ויתקיים דיון כיתתי נרחב. |
| **דרישות הקורס** | ***השתתפות, הגשת תרגיל, הצגת נושא בכתה, הגשת עבודת סיכום על נושא מסוים*** |
| **הרכב הציון** | ***עבודה מסכמת (50%) תרגיל (20%), הצגת נושא בכתה (20%), השתתפות (10%)*** |
| **נוכחות** | הסטודנטים מצופים להגיע לכל השיעורים ולהשתתף בדיונים. יש חובת נוכחות ב-10 מתוך 13 השיעורים, ההיעדרות המותרת של 3 שיעורים כוללת מחלה וסיבות אישיות. אי עמידה בחובת הנוכחות משמעותה אי מעבר של הקורס. הנוכחות בשיעור האחרון היא חובה. |

**קריאה**

כל סטודנט יתאם מול המרצה את החומר שעליו לקרוא עבור ההצגה בכתה והעבודה המסכמת.

**כמה דוגמאות:**

בר, מ., [בן-שחר](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%92%D7%A8%D7%A9%D7%95%D7%9F_%D7%91%D7%9F-%D7%A9%D7%97%D7%A8" \o "גרשון בן-שחר) 'ג.  (2014) מכונת השקר - האם אפשר לסמוך על גרפולוגיה, פוליגרף, אסטרולוגיה ושיטות נוספות לאבחון אישיות ולניבוי, [הוצאת מטר](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%94%D7%95%D7%A6%D7%90%D7%AA_%D7%9E%D7%98%D7%A8).

Allalouf, A, Alderoqui-Pinus, D. (2012). Museum exhibition on Testing and Measurement: Scientific Principles, Social Impact of Testing and Dialogue with the Public. *Educational Measurement: issues and Practice* (Special issue entitled "Dissemination of measurement concepts and knowledge to the public", edited by Avi Allalouf and Steve Sireci).

Garsdal, J., & Ydesen, C. (2009). The debate on educational and psychological testing in the United States: An essay review and outsider perspective with some philosophical musings. *Education Review* 12(8). <http://edrev.asu.edu/essays/v12n8index.html>

Griffith, R. L., & Peterson, M. H. (Eds.). (2006). *A closer examination of applicant faking behavior.* IAP

Herrnstein, R. J., & Murray, C. (2010). *Bell curve: Intelligence and class structure in American life.* Simon and Schuster.

Madaus, G., Russell, M., & Higgins, J. (2009). *The Paradoxes of High Stakes Testing.* Charlotte: Information Age Publishing.

U.S. EDUCATION LAW *Debra P. v. Turlington,*

<http://usedulaw.com/246-debra-p-v-turlington.html>

|  |  |
| --- | --- |
| פירוט נוסף של המטלות | |
| **הצגת נושא בפני הכתה**  **תרגיל**  **בחירת נושא לעבודה מסכמת**  **הקף העבודה**  **הגשה** | מצגת של כ-15 שקפים המיועדת להצגה של 25 דקות יש לרשום ב-NOTES תכנים נוספים עליהם תדברו.  התרגיל יימסר באמצע הסמסטר ויכלול כמה שאלות אינטגרטיביות על הנושאים שהוצגו והבעת דעה. היקף מצופה – 2-3 עמודים.  בתיאום עם המרצה עד 10.6.2020  9 – 12 עמודים (לא כולל שער ומקורות)  עד 25.8.2020 |

**תכנון לפי שבועות – יהיו שינויים**

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא** |  |
| **1** | מבוא, מבנה, סילבוס | 4.3 |
| **2** | המשך מבוא, היסטוריה של המבחנים, סיווג מבחנים | 11.3 |
| **3** | "אחריותיות" Accountability – האם המורים אחראים להישגי התלמידים? | 18.3 |
| **4** | מהי השפעת ההכנה לבחינות יכולת ואישיות? | 25.3 |
| **5** | כיצד דואגים שהבחינות לא יפגעו בחלשים? [הוגנות, העדפה מתקנת] | 1.4 |
| **6** | מבחנים בעתיד; הפצת ידע לציבור | 22.4 |
| **7** | מבחני אישיות – האם אנחנו יודעים למדוד אישיות? | 6.5 |
| **8** | רמייה במבחנים; איך מתמודדים עם דילמות אתיות במבחנים, הערכה ומיון? | 13.5 |
| **9** | האם מכונת האמת מגלה מי משקר? | 20.5 |
| **10** | האם כל אחד יכול לעסוק בכל מקצוע? [מבחני הסמכה] | 27.5 |
| **11** | ביקור במסר – מרכז ארצי לסימולציות רפואיות – שיבא, תל השומר | 3.6 |
| **12** | מבחנים בבידור – מי רוצה להיות מיליונר? מי רוצה לשרוד? | 10.6 |
| **13** | מתי נבטל סוף סוף את הפסיכומטרי? דיון וסיכום הקורס. | 17.6 |